

# TP ECSR - Titre Professionnel Enseignant de la Conduite et de la Sécurité Routière



## Présentation

### > Prérequis

- Toute personne souhaitant se qualifier ou se reconvertir en obtenant une qualification professionnelle reconnue d'enseignant de la conduite et de la sécurité routière
- Personne titulaire du permis de conduire catégorie B en cours de validité
- Niveau de culture générale BAC souhaitable

### > Modalités d'admission

- Test de positionnement et entretien

### > Durée

- **1 211h** (910h de formation, 280h d'entreprise et 21h d'examen)

### > Effectif

- Effectif minimum et maximum de la formation : nous contacter

### > Modalités et moyens pédagogiques

- Méthodes expositives (magistrale, interrogative ou démonstrative) et actives
- Ateliers pédagogiques
- Outils pédagogiques réglementaires de la formation B ou AAC
- Ouvrages pédagogiques et réglementaires
- Salles de cours équipées de moyens multimédias
- Véhicules auto-écoles
- Elèves conducteurs en cours de formation au permis de conduire de catégorie B

### > Documents remis

- Certificat de réalisation
- Diplôme délivré par la DDETS
- Attestation de fin de formation

### > Objectifs généraux

- Connaître et comprendre l'environnement de la sécurité et de la conduite routière
- Connaître et comprendre le Référentiel pour l'Education à une Mobilité Citoyenne
- Connaître les composantes de la circulation et de la sécurité routières
- Acquérir des connaissances en ce qui concerne l'automobile
- Acquérir des notions de droit public et connaître les institutions concernant la circulation routière
- Connaître et comprendre les fondamentaux spécifiques à l'enseignement de la sécurité et de la conduite routières

**Arrêté du 12 Avril 2016 - Modifié**

### > Le + de la formation

- Des moyens matériels performants et innovants
- Une formation active et inter active avec des cas pratiques
- Remise d'une documentation complète et ciblée

### > Mode d'évaluation

- L'assiduité des stagiaires est attestée par signature sur demi-journée et contresignée par le formateur
- Des évaluations réalisées au cours de la formation
- Examen final devant un jury professionnel comprenant une mise en situation professionnelle, un entretien technique, un questionnaire à partir de productions et un entretien final
- Une évaluation de satisfaction est réalisée avant l'examen

### > Validation

- Titre Professionnel d'Enseignant de la Conduite et de la Sécurité Routière est délivré par l'Unité Départementale de la DREETS
- Diplôme de Niveau 5 (Bac + 2).
- Niveau européen : 5 : Savoirs étendus, spécialisés, factuels et théoriques.
- Formation éligible au CPF / Code RNCP 35329

### > Agrément

- Agrément régional délivré au centre de formation par la Préfecture de l'Essonne

# Programme

OBJECTIF	Identifier les objectifs et les étapes de la formation
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vérification du respect des prérequis</li><li>• Présentation du centre, de l'équipe pédagogique et des moyens matériels</li><li>• Présentation de la formation</li><li>• Modalités pratiques.</li></ul>

## MODULES COMMUNS AUX CCP1 ET CCP2

OBJECTIF	DURÉE
<b>THÈME 1</b> Décrire l'environnement de la sécurité et de la conduite routière	<b>105 H 00</b>
<p><b>La politique de sécurité et conduite routières : évolutions et orientations :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. REMC (Référentiel pour l'Éducation à une Mobilité Citoyenne)</li><li>2. Circulation routière (parc automobile, réseau routier...)</li><li>3. Accidentologie (évolutions statistiques, système homme/véhicule/ environnement, notions de risque routier, analyse des causes à partir des grands thèmes de la sécurité routière...)</li><li>4. Responsabilités citoyennes, juridiques et sociales du conducteur</li><li>5. Notions d'assurance automobile</li><li>6. Principes généraux du développement durable (enjeux du développement durable ; éco-mobilité : modes alternatifs de transport disponible sur le territoire ; Éco-conduite...)</li><li>7. Notions sur le continuum éducatif et sa traduction opérationnelle.</li></ol> <p><b>Le cadre de l'activité ESCR</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Acteurs de la sécurité et de la circulation routière</li><li>9. Cadre administratif et juridique de l'activité</li><li>10. Cadre social : droit du travail et convention collective</li><li>11. Code de la route et les enjeux de la réglementation de la sécurité et de la circulation routières</li><li>12. Réglementation, et organisation administrative et commerciale des établissements d'ESCR</li><li>13. Permis de conduire : conditions de l'inscription, d'examen et d'obtention des différentes catégories ; aptitude physique ; gestion des handicaps. L'automobile : caractéristiques techniques, mise en conformité et réglementation des véhicules</li><li>14. Mécanique et technologies automobiles</li><li>15. Physique et dynamique liées à la conduite automobile</li><li>16. Obligations techniques et réglementaires : entretien et contrôle technique</li></ol>	

OBJECTIF	DURÉE
<b>THÈME 2</b> Déterminer les fondamentaux spécifiques à l'enseignement de la sécurité et de la conduite routières	<b>140 H 00</b>
<p><b>Analyse de la tâche appliquée à la conduite d'un véhicule :</b></p> <p>17. Vision, perception et analyse 18. Prise de décision</p> <p><b>Physiologie du conducteur</b></p> <p>19. Fonctionnement des différents organes sensoriels 20. Activité cérébrale 21. Analyse des réactions et de leurs influences</p> <p><b>Psychologie du conducteur</b></p> <p>22. Influence des facteurs psychologiques et sociaux sur la construction des comportements des usagers 23. Relation individuelle aux risques routiers.</p> <p><b>Notions pédagogiques didactiques appliquées à la sécurité et à la conduite routières</b></p> <p>24. Concepts de base de l'ingénierie pédagogique (théories et concepts d'apprentissage, généralités sur les méthodes pédagogiques...) 25. Caractéristiques spécifiques de la relation formative à la circulation routière et la posture professionnelle de l'ESCR 26. Comportements en cas d'accident 27. Appropriation des outils et ressources pédagogiques</p>	

### CONTENUS SPÉCIFIQUES CCP1

OBJECTIF	DURÉE
<b>THÈME 3</b> Mettre en œuvre l'ingénierie pédagogique appliquée à l'ESCR	<b>65 H 00</b>
<p><b>Construction et préparation d'une séance individuelle ou collective de formation à l'ESCR dans le respect du REMC :</b></p> <p>28. Typologie et caractéristiques des publics en formation à la conduite et à la sécurité routière 29. Méthodologies de construction d'un module ou d'un projet pédagogique d'enseignement de la sécurité et conduite routière 30. Choix des méthodes, des moyens et des outils pédagogiques de l'ESCR</p>	

OBJECTIF	DURÉE
<b>THÈME 4</b> Mettre en œuvre une animation pédagogique lors d'une séance de formation à la sécurité et conduite routières	<b>120 H 00</b>
<p><b>Techniques d'animation appliquées à l'ESCR :</b></p> <p>31. Caractéristiques spécifiques de la relation formative avec un public d'apprenants conducteurs</p> <p>32. Techniques de communication interpersonnelle</p> <p>33. Techniques d'apprentissage</p> <p>34. Méthodes de gestion d'un groupe d'apprenants conducteurs</p> <p>35. Adaptation des séances au contexte pédagogique : effectif, niveau, caractéristiques des apprenants, durée, ...</p> <p><b>Gestion des conflits :</b></p> <p>36. Typologie des conflits</p> <p>37. Leviers d'actions</p> <p><b>Les techniques de gestion de l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage</b></p>	

OBJECTIF	DURÉE
<b>THÈME 5</b> Mettre en œuvre la pédagogie de la conduite sur véhicule léger	<b>120 H 00</b>
<p><b>Pédagogie sur véhicule à double commandes :</b></p> <p>38. Caractéristiques techniques du véhicule à double commandes et conditions d'utilisation (conduite personnelle, démonstrations et interventions d'urgence)</p> <p>39. Méthodes</p> <p>40. Différentes étapes de préparation et d'animation en sécurité d'une séance de formation à la conduite.</p> <p><b>Gestion du stress :</b></p> <p>41. Facteurs de stress en situation de conduite</p> <p>42. Leviers d'action.</p> <p><b>Anticipation des risques potentiels dans l'ECR :</b></p> <p>43. Typologie des risques liés à l'environnement</p> <p>44. Typologie des risques issus du comportement de l'apprenant conducteur et des autres usagers</p> <p>45. Techniques d'analyse de l'environnement routier et d'anticipation des risques induits par la situation d'apprentissage de la conduite routière</p> <p>46. Typologie des actions préventives et correctives</p>	

OBJECTIF	DURÉE
<b>THÈME 6</b> Mettre en œuvre les techniques d'évaluation et de remédiation appliquées à l'ESCR	<b>80 H 00</b>
<p><b>Evaluation de l'apprentissage de la SCR (Sécurité et Conduite Routière) :</b></p> <p>47. Bases des théories de l'évaluation et des concepts associés            48. Base en docimologie            49. Différents types d'évaluation : rôles et spécificités dans l'apprentissage de la conduite et de la sécurité routière            50. Outils de suivi et d'évaluation spécifiques à l'apprentissage de l'ESCR            51. Techniques suscitant l'auto-évaluation</p> <p><b>Les difficultés d'apprentissage de la conduite automobile :</b></p> <p>52. Processus d'apprentissage            53. Principales difficultés d'apprentissage liées à la conduite et des connaissances y afférent            54. Différences intra et inter individuelles dans le traitement de l'information</p> <p><b>Techniques de remédiation des apprentissages :</b></p> <p>55. Applications et limites</p>	

### CONTENUS SPÉCIFIQUES CCP2

OBJECTIF	DURÉE
<b>THÈME 7</b> Appliquer une méthodologie d'analyse lors d'une demande relative à une prestation de sensibilisation	<b>35 H 00</b>
<p><b>Actions de sensibilisation à la sécurité routière dans le respect du continuum éducatif :</b></p> <p>56. Etapes du continuum éducatif            57. Principaux types de bénéficiaires, leurs problématiques et les actions de sensibilisation adaptées            58. Acteurs principaux pour l'application des programmes            L'appréhension du cadre administratif, juridique et économique lié à la conduite d'actions de sensibilisation SCR :            59. Prévention du risque routier professionnel            60. Cadre réglementaire des différentes prestations de sensibilisation à la sécurité routière            61. Prestations générales des établissements ESCR et conditions générales de vente</p> <p><b>Les techniques d'élaboration d'une proposition :</b></p> <p>62. Phase d'analyse des besoins du commanditaire            63. Techniques d'entretien avec le commanditaire de prestations : les étapes de l'entretien ; l'écoute active ; les techniques de questionnement ; la reformulation ; les techniques d'argumentation d'une proposition            64. Elaboration et la formalisation d'une proposition</p> <p><b>Les outils de communication :</b></p> <p>65. Rédaction des documents professionnels            66. Reporting</p>	

OBJECTIF	DURÉE
<b>THÈME 8</b> <b>Construire et préparer une action de sensibilisation à la sensibilisation à la sécurité routière</b>	<b>70 H 00</b>
<p><b>Adaptation des méthodes et des techniques aux publics cibles :</b>  67. Appréhension de la sécurité et de la circulation routières par les différents publics  68. Adaptation des modalités pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics cibles</p> <p><b>Les étapes d'élaboration d'une action de sensibilisation dans le respect de l'engagement contractuel :</b>  69. Techniques d'identification des besoins  70. Construction d'une action de sensibilisation à la sécurité routière  71. Choix de ressources et méthodes pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics identifiés  72. Outils et méthodes d'évaluations adaptés aux actions de sensibilisation</p>	

OBJECTIF	DURÉE
<b>THÈME 9</b> <b>Animer une séance de sensibilisation à la sécurité routière et au respect de l'environnement</b>	<b>105 H 00</b>
<p><b>Techniques d'élaboration et d'exploitation d'une phase de diagnostic :</b>  73. Représentations et attentes du groupe  74. Analyse des comportements et de la conduite des participants  75. Auto-évaluation du groupe</p> <p><b>Techniques d'animation et de coanimation adaptées aux publics visés</b>  76. Adaptation du scénario au public  77. Respect du rôle de chacun  78. Gestion du temps</p> <p><b>Exploitation d'une phase d'analyse :</b>  79. Normes et contexte social  80. Compétences perçues et sentiments d'auto-efficacité  81. Elaboration d'une phase d'ajustement</p>	

OBJECTIF	DURÉE
<b>THÈME 10</b> <b>Evaluer les dispositifs et ses pratiques professionnelles pour les faire évoluer</b>	<b>35 H 00</b>
<p><b>Evaluation des actions de sensibilisation :</b>  82. Critères d'évaluation des actions de sensibilisation à la sécurité routière  83. Limites des dispositifs d'évaluation d'actions de sensibilisation</p> <p><b>Confrontation de ses pratiques professionnelles :</b>  84. Concepts de « valeur », « représentation », « rôle », « attitude », « opinion », « fait », « émotion » et « jugement »  85. Pratique réflexive pour l'analyse de ses pratiques en vue de leur évolution  86. Limites de l'auto évaluation  87. Echanger avec ses pairs</p>	

OBJECTIF	DURÉE
<p align="center"><b>Evaluer les compétences professionnelles acquises</b></p>	<p align="center"><b>35 H 00</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les Evaluations Passées en Cours de Formation (EPCF) :</b></li> <li>-Permettre au candidat de se situer par rapport aux attendus de la formation</li> <li>-Permettre au candidat d’être acteur de sa progression</li> <li>-Permettre au formateur d’identifier les points à améliorer</li> <li>-Familiariser le candidat avec les modalités d’évaluation du titre professionnel</li> </ul>	

### LIEU DE FORMATION

Notre centre Formations N'go, se situe à L’angle du Chemin de la Noue Rousseau – 91220 Le Plessis Pâté.

